

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 115



Согласовано  
Зам. директора по УВР

Л.А. Мыльникова  
«27» августа 2019 г.

Рассмотрено  
на заседании  
кафедры  
протокол № 1  
от «26» августа 2019 г.

## Рабочая программа учебного курса по

русскому языку

для 2, 9 класса

Составитель программы:

Биланджова Анна Борисовна

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобробразования России от 31 декабря 2015 года № 1576. Разработана на основе авторской программы по русскому языку («Русский язык. 2 класс», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Демингев, Н. А. Стефаненко.; «Просвещение» 2017 год. УМК «Школа России»). Разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 115.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

#### Метапредметные результаты

#### Результативные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- утилизировать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- готовить речь (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность произвольных действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из его частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделяемым основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### **Предметные результаты**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль

русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

#### **Диалог и монолог.**

**Диалог, монолог, реплика.** Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).*

#### **Текст.**

**Признаки текста:** целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

#### **Части текста.**

**Построение текста:** вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь.*

**Развитие речи.** Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и заданиями.

#### **Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, восклицательный и восклицательный знаки).

#### **Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблона.*

#### **Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. **Развитие речи.** Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

#### **Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания. Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

#### **Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единственное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

#### **Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского*

*ударения.* Проняношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка. Слова с непроверяемым написанием: *извили (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, ученик, кольцо, суббота, чайка*). Слова с непроверяемым написанием: *железы, посуда.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

#### **Звуки и буквы.**

Различные звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

#### **Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

#### **Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

#### **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и непроверяемых слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с проверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, машина, молоток.*

*Развитие речи.* Составление текста из предложенных с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

#### **Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

#### **Согласный звук [й] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

#### **Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с проверяемым написанием: *суббота (субботный).*

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

#### **Проект «И в шутку и всерьез».**

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ.*

#### **Мягкий знак (ь).**

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмом».**

**Правписание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания: *чи, чш, ши, ич.* Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чи, чш(ш)мо, наро(ш)но*. Правписание сочетаний: *чи, чш, ши,*

*ич.* Слово с непроверяемым написанием: *марелка.* *Развитие речи.* Работа с текстом.

**Проект «Рифма».**

Правписание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, цыпель, метель.* *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правписание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и непроверяемых слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Слова с непроверяемым написанием: *народ, санг, вдова, завод.*

Правписание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак (ь).**

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *дружка, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).* *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное как часть речи.**

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*

**Одуще-глагольные имена существительные.** Профессии и люди труда. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*

**Собственные и нарицательные имена существительные.** Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

**Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число имен существительных.** Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *молот.* Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи и употребление его в речи.** Синтаксическая функция глагола в предложении.

**Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*). Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедаТЬ), магазин*.

**Правописание частицы не с глаголом.** *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

**Развитие речи.** Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  
**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число имен прилагательных.** Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метр*.

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

**Развитие речи.** Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местомимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

**Развитие речи.** Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-расуждение.** Структура. *Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *артель, шел, Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!».**

	Наименование разделов	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

**Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы.**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Наша речь. (4 ч) Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи 1 ч	1		
2.	Виды речи. Виды речевой деятельности.	1		
3.	Диалог и монолог.	1		
4.	Текст (4ч) Признаки текста	1		
5.	Тема и главная мысль текста	1		
6.	Части текста.	1		
7.	Части текста	1		
8.	<b>Предложение (12ч)</b> Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1		
9.	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки	1		
10.	Знаки препинания конца предложения.	1		
11.	Значение предложений, различных по цели высказывания.	1		
12.	Второстепенные члены предложения	1		
13.	Входная контрольная работа.	1		
14.	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
16.	Связь слов в предложении	1		
17.	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1		
18.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».	1		
19.	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	1		
20.	<b>Слова, слова, слова (18ч)</b> Слово и его значение. Назывная функция слова.	1		
21.	Слово как общее название многих однородных предметов.	1		
22.	Однокоренные и многозначные слова	1		
23.	Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант.	1		
24.	Синонимы. Работа со словарем синонимов.	1		
25.	Антонимы Работа со словарём антонимов	1		
26.	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	1		
27.	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
28.	Однокоренные слова. Родственные слова. Анализ текста. Работа над ошибками.	1		
29.	Корень слова.	1		
30.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		

32.	Контрольный диктант по итогам первой четверти.	1		
33.	Работа над ошибками. Слог. Ударение. Перенос слов.	1		
34.	Словобрежушая функция ударения.	1		
35.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1		
36.	Перенос слов по слогам. Правила переноса. Работа над ошибками.	1		
37.	Работа с орфоэпическим словарем.	1		
38.	<b>Звуки и буквы.(59ч)</b> Звуки и буквы	1		
39.	Русский алфавит или Азбука Использование алфавита при работе со словарями	1		
40.	Русский алфавит, или Азбука. Словарный диктант	1		
41.	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки.	1		
42.	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».	1		
43.	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова.	1		
44.	Особенности проверяемых и проверяемых слов.	1		
45.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1		
46.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне	1		
47.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1		
48.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		
49.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		
50.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		
51.	Восстановление деформированного текста.	1		
52.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1		
53.	Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		
54.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1		
55.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1		
56.	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных	1		
57.	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных	1		
58.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне»	1		
59.	Обобщение о безударных гласных. Работа над ошибками.	1		
60.	Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1		
61.	Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1		
62.	Слова с удвоенными согласными	1		
63.	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Люси» и опорным словам.	1		
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
65.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		
66.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		

67.	Применение слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		
68.	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1		
69.	Буквосочетания ёж, чл, чт, шл, нрл.	1		
70.	Орфоэпические нормы pronunciation слов с сочетаниями чл, чт.	1		
71.	Применение сочетаний ёж, чл, чт, шл, нрл.	1		
72.	Буквосочетания жл—шл, нл—шл, чу—шу	1		
73.	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1		
74.	Обобщение материала. Работа над ошибками	1		
75.	Проверочная работа по теме «Применение буквосочетаний с шипящими звуками»	1		
76.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1		
77.	Применение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	1		
78.	Особенности проверяемых и проверяющих слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	1		
79.	Особенности проверяемых и проверяющих слов	1		
80.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1		
81.	Способы проверки парных согласных	1		
82.	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	1		
83.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	1		
84.	Р/Р Составление поздравительной открытки.	1		
85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1		
86.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1		
87.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами	1		
88.	Р/Р Изложение текста по вопросам	1		
89.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов Работа над ошибками.	1		
90.	Применение гласных и согласных в корне слова	1		
91.	Обобщение знаний о правилах письма. Применимость гласных и согласных в корне слова.	1		
92.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	1		
93.	Проверочный диктант по теме «Применение гласных и согласных»	1		
94.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Работа над ошибками	1		
95.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
96.	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков	1		
97.	Использование на письме разделительного мягкого знака. (с.54)	1		
98.	Части речи (589) Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1		

99.	Часть речи. Общее представление о чистых речи. Анализ сочинений.			
100.	Составление слов-диктант, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.			
101.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи			
102.	Общее представление об имени существительном.			
103.	Служебные и неслужебные имена существительные			
104.	Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту			
105.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных			
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.			
107.	Заглавная буква в именах существительных собственных.			
108.	Заглавная буква в именах собственных			
109.	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»			
110.	Обобщение знаний об имени существител. Работа над ошибками			
111.	Изменение существительных по числам.			
112.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе			
113.	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существ. как части речи.			
114.	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.			
115.	Обобщение знаний об имени существительном.			
116.	Обобщение знаний об имени существительном			
117.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»			
118.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление в речи			
119.	Распознавание глаголов. Роль в речи			
120.	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.			
121.	Изменение глагола по числам			
122.	Правильное употребление глаголов в речи			
123.	Правописание частицы не с глаголом			
124.	Контрольный диктант по итогам четверти			
125.	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками			
126.	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен.			
127.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.			
128.	Проверочная работа по теме «Глагол»			
129.	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.			
130.	Обобщение знаний о глаголе			
131.	Имя прилагательное как часть речи			
132.	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.			
133.	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании			

134.	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «В роще прилетели»				
135.	Употребление в речи имен прилагательных, притяжательных по значению.				
136.	Изменение имен прилагательных по числам				
137.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе, сближение имен об имени прилагательном				
138.	Сближение имен об имени прилагательном				
139.	Примерный диктант по теме «Имя прилагательное»				
140.	Текст-описание и роль в нём прилагательных. Работа над ошибками				
141.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.				
142.	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».				
143.	Анализ текста.				
144.	Текст-описание и роль в нём прилагательных				
145.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи				
146.	Редактирование текста с повторяющ. существительными.				
147.	Редактирование текста с повторяющимися существительными.				
148.	Примерочная работа по теме «Местоимение»				
149.	Предлоги. Роль предлогов в речи.				
150.	Предлог как часть речи. Словарный диктант				
151.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи				
152.	Правописание предлогов с именами существительными.				
153.	Проверочная работа по теме «Предлоги»				
154.	Правописание предлогов с именами существительными.				
155.	<b>Повторение (16ч)</b> Проект «В словари за частями речи!»				
156.	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа				
157.	Знаки препинания в конце предложений				
158.	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Списывание текста.				
159.	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.				
160.	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.				
161.	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. Словарный диктант				
162.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи				
163.	<b>КОНТРОЛЬНЫЙ ИТоговый ДИКТАНТ</b>				
164.	Работа над ошибками. Части речи и их различение. Разбор слова				
165.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов				
166.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов				
167.	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно				

168.	Аннотация текста. Обобщение знаний о природных явлениях		1			
169.	Управление в природном пространстве		1			
170.	Управление в природном пространстве		1			